

GUÍA DOCENTE

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS HISTÓRICO DEL MUNDO ACTUAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:				
HISTORIA Y MEDIO AMBIENTE				
Denominación en Inglés:				
HISTORY AND ENVIRONMENT				
Código:		Carácter:		
1170210		OPTATIVA		
Horas:				
	Totales	Presenciales	No Presenciales	
Trabajo Estimado	120		120	
Créditos: 6				
Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia
Departamentos:		Áreas de Conocimiento:		
MULTIDEPARTAMENTAL		HISTORIA CONTEMPORÁNEA,		
INTERUNIVERSITARIO				
Curso:		Cuatrimestre		
1º				

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)



Nombre:	E-mail:	Teléfono:
Manuel González de Molina Navarro, UPO	COORDINADOR	
David Soto Fernández, USC-UPO		
. Antonio Ortega Santos, UGR-UPO		
Mercedes Fernández Paradas, UMA-UPO		
Francisco Garrido Peña, UPO		
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		
Todas las comunicaciones con los profesores se realizarán utilizando la Plataforma Virtual de la UNIA. No se garantiza la respuesta a través del correo electrónico.		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

I. Descripción de Contenidos:

I.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura constituye una introducción a la Historia Ambiental, nueva corriente historiográfica que surgió hace unas pocas décadas para introducir en el discurso histórico las variables ambientales y entender que la acción humana es producto de la interrelación con la naturaleza, de la que el ser humano forma parte. Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer los conceptos y debates historiográficos fundamentales de la historia ambiental
2. Conocer y ser capaz de manejar las principales metodologías de la Historia Ambiental
3. Entender la complejidad de las relaciones sociedad-naturaleza en sus vertientes material e inmaterial.
4. Conocer las características de las formas principales de organización del metabolismo social.

Entender los procesos de Transición Socio-ecológica

I.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject constitutes an introduction to Environmental History, a new historiographical current that emerged a few decades ago to introduce environmental variables into the historical discourse and to understand that human action is a product of the interrelationship with nature, of which the human being is a part. The objectives of this subject are:

1. Knowing the fundamental historiographical concepts and debates of environmental history
2. Know and be able to handle the main methodologies of Environmental History
3. Understanding the complexity of society-nature relations in their material and immaterial aspects.
4. To know the characteristics of the main forms of organization of social metabolism.

Understanding the processes of socio-ecological transition

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

ASIGNATURA OPTATIVA

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Conocimiento de los orígenes y desarrollo de la Historia Ambiental, la evolución en el tiempo de la compleja relación entre sociedad y naturaleza y los mecanismos de interacción de lo material y lo inmaterial en la articulación del metabolismo social y su evolución a lo largo de la historia. Conocimiento de los factores explicativos del cambio socio-ambiental en la historia.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- Que los estudiantes entiendan la complejidad y el dinamismo de las relaciones entre el ser humano y el medioambiente a lo largo de los siglos XIX y XX.
- Que los estudiantes conozcan las distintas escuelas historiográficas que han determinado los estudios sobre Historia Ambiental, familiarizándose con el manejo e interpretación de la documentación histórica específica de naturaleza ambiental y su localización tanto en fondos y repositorios materiales como digitales.
- Que los estudiantes entiendan y asuman el uso público y aplicado de la Historia Ambiental.
- Que los estudiantes conozcan y sean capaces de analizar los principales conceptos de la Historia Ambiental, así como sus debates historiográficos y metodológicos.
- Que los estudiantes sepan distinguir las principales características de las distintas formas de organización socio-ecológica económica, así como sus manifestaciones transicionales.
- Que los estudiantes asuman una concepción multiescalar de la Historia Ambiental, basada en el análisis global de los procesos históricos.
- Que los estudiantes valoren la importancia de las relaciones internacionales en la construcción socio-ecológica del mundo contemporáneo.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

- Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con las Humanidades.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y de razonamiento crítico, de síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea y del Mundo Actual:
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de formular proposiciones interpretativas sobre el mundo contemporáneo a partir de la información disponible.
- Que los estudiantes conozcan los principales ámbitos de trabajo de la investigación actual en las diferentes ramas de la Historia Contemporánea (económica, social, política y cultural y ambiental)
- Que los estudiantes desarrollen las habilidades que les permitan continuar avanzando en el conocimiento de la Historia Contemporánea y, en particular, en el análisis del Mundo Actual.
- Que los estudiantes sean capaces de transcribir, leer, resumir y analizar de forma pertinente documentos históricos contemporáneos.
- Que los estudiantes adquieran un manejo básico de las disciplinas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea.
- Que los estudiantes sean capaces de redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y la metodología propia de la comunicación científica.
- Que los estudiantes adquieran motivación por la calidad y la mejora constante para obtener resultados de excelencia.
- Que los estudiantes alcancen la aptitud necesaria para el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el aprendizaje, comprensión y asimilación de los contenidos docentes del Máster, así como para la búsqueda y obtención de información relevante mediante el uso de medios digitales.
- Que los estudiantes incorporen un dominio de los conocimientos y métodos de la Historia Contemporánea que les permita continuar posteriormente sus estudios de Doctorado y emprender la elaboración de la Tesis Doctoral.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

--Clases on line sincrónicas y asincrónicas a través de la plataforma moodle

--Materiales básicos de estudio, elaborados por el profesorado, para cada uno de los seis temas y accesibles como ficheros en pdf.

--Dos lecturas obligatorias (artículos o capítulo de libros):

Lectura 1: Iriarte, I. & Tello, E. (2015), El crecimiento económico moderno en España en perspectiva ambiental: un estado de la cuestión. Documentos de Trabajo de la Asociación de Historia Económica (<https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/11/dt-aehe-1516.pdf>)

Lectura 2: González de Molina, M. & Toledo, V (2011), Metabolismo, naturaleza e historia. Una teoría de las transformaciones socio-ecológicas. Barcelona: Icaria. Capítulo 2º: páginas 59-112.

--Materiales para el desarrollo/resolución de un ejercicio/actividad:

Comentario-ensayo sobre el documental; There Is No Tomorrow//No hay mañana (doblado al castellano). Disponible en Youtube. Temática: en torno el pico del petróleo

-- Foro final sincrónico de participación (Actividad grupal-colaborativa).

-- Tutorías sincrónicas: Los estudiantes tendrán la posibilidad de chatear directamente con los profesores en la hora y día establecidos por el coordinador de la asignatura para realizar cuantas cuestiones sobre cada tema estimen oportunas.

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Tiempo estimado para su realización (en horas) (120 horas aprox.)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Estudio de los materiales básicos (1 x tema). Incluye búsquedas bibliográficas, en internet y posible ampliación de materiales. Incluye la realización de un cuestionario para la evaluación.	Materiales de estudio (6 unidades o temas)	60 horas	Cuestionario/examen
Lectura 1 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión (3 páginas max.)
Lectura 2 (+ redacción de reseña)	Texto pdf.	10 horas	Reseña/recensión de (3 páginas max.)
Ejercicio	Comentario ensayo sobre documental	30	Realización y entrega del ejercicio
Foro/chat	Foro/chat en EVA	10	Participación fundamentada

5.2 Metodologías Docentes:

El curso sigue un modelo pedagógico flexible sin necesidad de presencia física en el aula, basado en la modalidad de e-learning, formación online o teleformación. La formación se lleva a cabo, por tanto, en un centro de aprendizaje online, el Campus Virtual de la Universidad Internacional de Andalucía (<https://eva.unia.es/>), conocido también como EVA (Espacio Virtual de Aprendizaje).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Semana	Actividad a realizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Realización y entrega del ejercicio. • Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. • Realización del Cuestionario/examen. • Participación en foro/chat final.

6. Temario Desarrollado

- Tema 1. Introducción a la Historia Ambiental (Manuel González de Molina)
- Tema 2. La Transición del Metabolismo orgánico al industrial (Antonio Ortega)
- Tema 3. Funcionamiento y Transformación del metabolismo industrial (Antonio Ortega)
- Tema 4. Intercambio desigual y metabolismo social. El caso de América latina (Wilson Picado)
- Tema 5. Los conflictos ambientales y el metabolismo industrial (David Soto)
- Tema 6. Desigualdades sociales y de género en el Metabolismo Industrial (Mercedes Fernández Paradas)

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Arnold, D., Guha, Ramachandra (eds.) (1995), *Nature, Culture and Imperialism. Essays on the Environmental History of South Asia*. Oxford University Press, Delhi.
- Beinart, W.; Coates P. (1995), *Environment and History. The Taming of nature in the USA and South Africa*, Routledge, New York.
- Brinblecombe, Peter y Christian Pfister (eds.) (1990), *The Silent Countdown. Essays in European Environmental History*, Springer-Verlag, Berlin.
- Cronon, W. (1983), *Changes in the Land. Indians, Colonists and the Ecology of New England*, New York.
- Crosby, Alfred (1989), *El imperialismo ecológico*, Crítica, Barcelona.
- Funes Monzote, Reinaldo (2004), *De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medio ambiente en Cuba: 1492-1926*, Siglo XXI, México.
- Funtowicz, S.; Ravetz, J. (2000), *La ciencia posnormal*, Icaria, Barcelona.
- Garrabou Segura, R. y González de Molina, M. (Eds.), *La reposición de la fertilidad en los sistemas agrarios tradicionales*. Icaria, Barcelona, 2010
- González de Molina, Manuel (1993), *Historia y Medio Ambiente*, Eudema, Madrid.
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez-Alier (eds.) (1993), *Historia y Ecología*, Ayer, 11, Madrid.
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez Alier (Eds.) (2001), *Naturaleza transformada. Estudios de historia ambiental en España*”, Icaria, Madrid.
- González de Molina, Manuel, Toledo, Victor: *Metabolismos, naturaleza e Historia. Una teoría de las transformaciones socioecológicas*, Icaria, Barcelona, 2011.
- González de Molina, M. & Toledo, V. (2014), *The Social Metabolism. A Socio-ecological Theory of Historical Change*. New York, Springer.
- Grove, Richard (1995), *Ecology, climate and empire: Colonialism and global environmental history*, White Horse Press, Cambridge.
- Guha, Ramachandra (1999), *The unquiet wood: Ecological change and peasant resistance in the Himalaya*, University of California Press, Berkeley.
- McNeill J. R. (2003), *Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*, Alianza, Madrid
- Naredo, Jose Manuel (1996), *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI, Madrid, 1996 (2ª ed. aumentada)*.
- Ortega Santos, Antonio (2002), *La tragedia de los cerramientos. Desarticulación de la comunalidad en la provincia de Granada*, Fundación Instituto de Historia Social, Valencia.
- Schandl, H.; Grünbühel, CG.; Haberl, H.; Weisz, H. (2004): *Handbook of Physical Accounting: Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities MFA - EFA - HANPP*. Wien: IFF Social Ecology (Social Ecology Working Paper; 73).
- Scott, James (2003), *Los dominados y el arte de la resistencia*, Txalaparta, Tafalla. Sivaramakrishnan, K. (1999), *Modern Forests. Statemaking and Environmental Change in Colonial Eastern India*. Oxford University Press.
- Worster, Donald (ed.) (1988), *The Ends of the Earth. Perspectives on Modern Environmental History*, Cambridge University Press, New York

7.2 Bibliografía complementaria:

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

Se requerirá del alumnado, como condición para su evaluación, la asistencia activa a un mínimo del 50% de las sesiones por videoconferencia programadas en la asignatura.

Tipo de actividad	Tipo de asignatura		
	Metodología histórica	Obligatorias	Optativas
Prácticas (reseñas, ejercicios, AAD...)	65	50	60
Foros (participación, asistencia a sesiones...)	10	10	5
Cuestionarios y/o examen final	25	40	35
Total	100	100	100

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Cuestionario/examen
 Reseña/recensión (3 páginas max.)
 Reseña/recensión de (3 páginas max.)
 Realización y entrega del ejercicio
 Participación fundamentada

8.2.2 Convocatoria II:

ídem

8.2.3 Convocatoria III:

ídem

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

ídem

8.3 Evaluación única final:

ídem

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia	No aplica al ser docencia a distancia

Semana	Actividad a realizar
S1	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio
S2	- Lectura y análisis de los materiales básicos de estudio - Lectura de textos
S3	- Preparación de las entregas y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Realización y entrega del ejercicio. • Redacción de las reseñas de las lecturas obligatorias. • Realización del Cuestionario/examen. • Participación en foro/chat final.